

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Калинина М.Б.
Протокол № 1 от
« 20 »августа 2013 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Сагдиева Г.Ф.
« 20 »августа 2013 г.

Утверждено
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
Ахметшина Л.М.
Приказ № 92 от
« 28 »августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Калинина М.Б., учитель 1 квалификационной категории

окружающий мир, 4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 20 » августа 2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта начального общего образования; на основе:

- примерной программы
- авторской программы по окружающему миру: А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008 .

Программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом**, в который входят учебник «Окружающий мир » (2 части) (федеральный перечень на татарском языке), рабочие тетради, методические рекомендации автора учебника (А. А. Плешаков).

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6 - 10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его **цель** - формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Цели и задачи, с учетом специфики учебного предмета, решаемые при реализации тематического планирования:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе 4 класса выделяется несколько содержательных линий:

- изучение систематизированных элементарных сведений о природе, истории, хозяйстве России, как части глобального мира, с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- ознакомление с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Изучение форм земной поверхности, полезных ископаемых, водоемов, почв, природных сообществ, сельского хозяйства. Охрана природы родного края;
- формирование представления об основных периодах развития человечества, первоначальное знакомство с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями;
- знакомство с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. Изучение вопросов о правах человека и правах ребенка;
- формирование первоначальных географических представлений о родной стране. При этом для виртуальных путешествий используются глобус, географическая карта, ИКТ.

Перечисленные содержательные линии выделены в программе в качестве отдельных разделов программы.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет "Окружающий мир" изучается в 4 классе на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ, с учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/14 учебный год в объеме 70 часов (2 часа в неделю).

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 19.

Количество часов в IV четверти – 19.

Краткая характеристика учебной деятельности на начало учебного года

Обучающиеся на начало учебного года учащиеся владеют следующими знаниями:

- человек – часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений(водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных(насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), съедобные и несъедобные грибы;взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;
- взаимосвязи между природой и человеком;строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;правила гигиены, основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противоположной безопасности, основы экологической безопасности;потребности людей, товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности, страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы, их столицы(с опорой на карту).

Учащиеся умеют:

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года

Обучающиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание образовательной программы (70 часов)

Раздел «Земля и человечество» (10 часов)

Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце

Планеты солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года

Звездное небо – великая книга природы

Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли

Мир глазами историка. Когда и где? История – путешествие в глубь времен. Карта – помощница

Прошлое и настоящее глазами эколога.

Сокровища Земли под охраной человечества .

Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.

Раздел «Природа России» (11 часов)

Равнины и горы России

Моря, озера и реки России

Зона Арктических пустынь. Тундра

Леса России. Лес и человек

Зона степей. Пустыни. У Черного моря

Экологическое равновесие

Обобщение по разделу «Природа России»

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 часов)

Наш край. Поверхность нашего края. Водоемы нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица

Жизнь леса. Лес – природное сообщество

Жизнь луга. Луг – природное сообщество.

Жизнь пресного водоема.

Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники урожая

Животные в нашем крае.

Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Состав почвы. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Раздел «Страницы всемирной истории» (6 часов)

Начало истории человечества

Мир древности: далекий и близкий

Средние века: время рыцарей и замков

Новое время: встреча Европы и Америки

Новейшее время: история продолжается сегодня

Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Раздел «Страницы истории Отечества» (20 часов)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов

Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле Русь расправляет крылья

Куликовская битва. Иван III. Мастера печатных дел. Патриоты России

Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая
 Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX.. Россия вступает в XX век
 Страницы истории 20-30 годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос
 Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества»
 Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Раздел «Современная Россия» (13 часов)

Основной закон России и права человека
 «Дети имеют право на особую заботу и помощь»
 Мы – граждане России
 Славные символы России
 Такие разные праздники
 Путешествие по России
 Обобщение по теме «Современная Россия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	11 ч.
2	ПРИРОДА РОССИИ	11 ч
3	РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ	12
4	СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ	6
5	СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА	20
6	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	11

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЖ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях, связанных с природной средой (4 ч.)	Безопасность на воде.	1 час
		Безопасность на льду.	1 час
		Обращение с домашними животными	1 час
		Защита человека в чрезвычайной ситуации.	1 час
2.	Правила поведения учащихся на улице и на дороге.(14 ч.)	Безопасность пешеходов.	4 час
		Детский дорожно – транспортный травматизм.	4 час
		Железнодорожный переезд.	4 час
		Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	2 час
3.	Человек и здоровье (3 ч.)	Межличностные отношения.	1 час
		Гигиена труда и отдыха.	1 час
		Вредные привычки и здоровье	1 час

Формы организации образовательного процесса

Общеклассные формы: урок, зачетный урок, тематический урок, проверочные работы, тесты, практические работы, экскурсии.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

Индивидуальные формы: письменные работы, выполнение индивидуальных заданий

Технологии обучения

- информационные технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые тесты и задания.
- дидактико-технологическое оснащение: карточки с тестами и индивидуальными заданиями.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Ценностно-смысловые компетенции – это готовность ребёнка видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение.

Учебно-познавательные компетенции – это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

Информационные компетенции – это готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Коммуникативные компетенции – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса начальной школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков, А. А. рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.

Плешаков, А. А. тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А.А.Плешаков. – М.Просвещение, 2011.

Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М.: Просвещение, 2012.

Литература для учащихся:

- Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, М.: Просвещение, 2010
- Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2-х частях: 4 класс. – М.: Просвещение, 2010
- Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир» 4класс - М.: Экзамен, 2011г.
- Модестов С. Ю. Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

Пособия для учителя:

- Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир». Издательство «Экзамен» Москва 2010 год
- Лободина Н. В. Поурочные планы «Окружающий мир» 4 класс – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008 год
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
- Алексеев С.П. Что такое, кто такой. - М.: Педагогика-пресс, 1996г.
- Ворожейкина Н.И. Рассказы по родной истории. - М.: Просвещение, 1993г.
- Грушко Ю.А. Энциклопедия знаменитых россиян. - М.: Диадема-пресс, 2001г.
- Игонина Г.С. Наша Родина-Россия: кроссворды, ребусы, головоломки: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010г.
- Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности./Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 48с.
- Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 1-4 кл. общеобразовательных учреждений . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 157 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

· Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>

· Методическая копилка. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=201360

· Мы и образование. – Режим доступа : <http://www.alleng.ru/index.htm>

· Журнал «Начальная школа». – Режим доступа : <http://n-shkola.ru>

· Лукошко сказок. – Режим доступа : <http://lukoshko.net>

· Стихи и песни для детей. – Режим доступа : <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml>

· Слушаем сказки Мудрейкина. – Режим доступа : <http://www.metodika.ru/?id=29>

Информационно-коммуникативные средства:

· Мультимедийный учебно-методический комплекс «Начальная школа. Медиатеки и уроки Кирилла и Мефодия».

Технические средства обучения:

· магнитная доска;

· персональный компьютер;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока,	тип урока	элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала.	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
							план	факт
1 четверть (17 часов)								
Земля и человечество (10 ч.)								
1.	Астрономия. Галәм. Кояш системасы. Кояш.	Комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Текущий	2.09	2.09
2.	Кояш системасына кәргән планеталар	Комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия,	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума.	Фронтальный опрос	5.09	5.09

				необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели				
3	Йолдызлы күк-табигать-нең бөөк китабы.	Комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума.	Фронтальный опрос	9.09	9.09
4	Географ дөнъяны нинди итеп күрә?	Комбинированный	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума.	Фронтальный опрос	12.09	12.09
5	Жир пояслары. Яктылык пояслары.	Практического применения знаний	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума.	Фронтальный опрос	16.09	16.09
6	Тарихчы дөнъяны нинди итеп күрә?	Комбинированный	Способы познания окружающей	Уметь описывать отдельные	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок	Тест (10 мин)	19.09	19.09

			его мира. История Отечества.	(изученные) события из истории Отечества	заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Индивидуальная работа.			
7	Кайчан һәм кайда? Тарих –борынгы заманга сәяхәт. Вақыт тасмасы	Урок-игра	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Фронтальный опрос	23.09	23.09
8	Эколог дөнъяның үткәнен һәм хәзергесен нинди итеп күрә?	Комбинированный	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Тест (5 мин)	26.09	26.09
9	Жирдәге кыйммәтле хәзинәләрне кеше ничек саклай? Заповедник, милли парк	Комбинированный	Охрана памятников в истории и культуры. Правила поведения	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Фронтальный опрос	30.09	30.09

			в природе					
10	Халыкара Кызыл китап.	Комбинированный	Охрана растительного и животного мира.	Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	Слушание объяснений учителя. Систематизация знаний.	Самостоятельная работа (10 мин)	3.10.	3.10.
11	Россиянең тигезлекләре һәм таулары.	Комбинированный	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности и из песка, глины или пластилина	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума	Фронтальный опрос	7.10	7.10
12	Россиянең дингезләре, күлләре, елгалары.	Комбинированный	Водоемы, их разнообразие, использование человеком.	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума	Тест (10 мин)	10.10	10.10
13	Россиянең табигый зоналары. Арктик чүлләр зонасы.	Комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Фронтальный опрос	14.10	14.10

			Условия, необходимые для жизни	животных арктических пустынь				
14	Тундра.Тун-дра һәм кеше.	Комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Фронтальный опрос	17.10	17.10
15	Россиянец урманнары. Тайга.	Урок-игра	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Графический диктант	21.10	21.10
16	Урман һәм кеше. Вредные привычки и здоровье.	Комбинированный	Растительный и животный мир, особенности и труда и быта людей, влияние человека	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Проверочная работа	24.10	24.10

			на природу зоны, охрана природы	животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни				
17	Дала зонасы.	Комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой;	Фронтальный опрос	28.10	28.10
2 четверть (15 часов)								
18	Чүлләр.	Комбинированный	Растительный и животный мир, особенность и труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Фронтальный опрос	7.11	7.11
19	Кара диңгез буенда. Безопасность на воде	Комбинированный	Растительный и животный мир, особенность и труда и	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Фронтальный опрос	11.11.	11.11.

			быта людей, влияние человека на природу зоны.	приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья				
20	Экологик тигезлэнеш.	Комбинированный	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Работа с Красной книгой родного края	14.11	14.11
21	«Россия табигате» Гомумилэштерү.	Урок-игра	Формы земной поверхности и. Разнообразие растений и животных	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой	Тест (10 мин). Тематический	18.11	18.11
Родной край – часть большой страны (11ч.)								
22	Туган як. Табигый бергәлекләр. Железнодорожный переезд.	Комбинированный Экскурсия.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Слушание объяснений учителя. Систематизация знаний.	Текущий	21.11	21.11
23	Туган якның жир өсте. Железнодорожны	Комбинированный	Особенности поверхности и (на	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины,	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного	Текущий	25.11	25.11

	й переезд.		основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).	реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	материала. Выполнение работ практикума			
24	Туган якның сулары. Безопасность на льду.	Комбинированный	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума	Графический диктант	28.11	28.11
25	Жир асты байлыклары. Железнодорожный переезд.	Комбинированный	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума. Работа с научно-популярной литературой	Текущий	2.12	2.12
26	Жир – ана - туендыручы. Туфрак.	Комбинированный	Почва, ее состав	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму,	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума. Работа с научно-популярной литературой	Текущий	5.12	5.12

				сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы				
27	Урмандагы тереклек. Защита человека в чрезвычайной ситуации.	Комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема,	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума. Работа с научно-популярной литературой	Работа с Красной книгой	9.12	9.12
28	Болындагы тереклек.	Комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в		Графический диктант	12.12	12.12

29	Төче сулыклардагы тереклек.	Урок-игра	Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края	рисунке (схеме)		Текущий. Фронтальный опрос	16.12	16.12
30	Туган якта үсемлекчелек	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума. Работа с научно-популярной литературой	Тест (10 мин)	19.12	19.12
31	Сиздерми генә уңышны саклаучылар.	Экскурсия	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума. Работа с научно-популярной литературой	Фронтальный опрос	23.12	23.12
32	Туган якта терлекчелек. Ветеринария. Обращение с домашними животными.	Урок-игра	Родной край: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	Слушание объяснений учителя. Систематизация знаний.	Фронтальный опрос	26.12	26.12
33	«Родной край – часть большой		Родной	Знать природные сообщества родного	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок	Тест (10 мин)	13.01	13.01

	страны» Йомгаклау.		город: название, основные достопри мечательн ости. Правила поведения в природе	края. Уметь выполнять правила поведения в природе	заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума. Работа с научно-популярной литературой			
Страницы всемирной истории (6 ч)								
34	Кешелек тарихының башы.	Комбин ированн ый	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятника в истории и культуры. Способы познания окружающ его мира	Знать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой.	Фронтальный опрос	16.01	16.01
35	Борынгы дөнья. Борынгы Египет, борынгы Рим.	Комбин ированн ый	Ознакомле ние с Древним Египетом, Грецией, Римом	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Фронтальный опрос	20.01	20.01
36	Урта гасырлар. Рыцарь	Комбин ированн ый	Выдающие ся люди разных эпох, их изобретени я, географиче ские открытия	Знать историю Средних веков	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Фронтальный опрос	23.01	23.01
37	Яңа чор. Американы ачу. Безопасность пешеходов.	Комбин ированн ый		Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Фронтальный опрос	27.01	27.01

38	Иң яңа чор. Детский дорожно – транспортный травматизм.	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать выдающихся людей новейшего времени	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой	Фронтальный опрос	30.01	30.01
39	«Страницы всемирной истории» Йомгаклау дәресе. Безопасность пешеходов.	Комбинированный	Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	Слушание объяснений учителя. Систематизация знаний. Работа с научно-популярной литературой	Тест (10 мин)	3.02	3.02
40	Борынгы славянар тормышы.	Комбинированный	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Фронтальный опрос	6.02	6.02
41	Борынгы Русь чорында	Комбинированный			Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок	Фронтальный опрос	10.02	10.02

		ый			заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума. Работа с научно-популярной литературой			
42	Шәһәрләр иле. Безопасность пешеходов.	Комбинированный	Москва – столица России.		Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Выполнение работ практикума. Работа с научно-популярной литературой	Тематический	13.02	13.02
43	Борынгы Русьның китап хэзинәсеннән. Музей экспонатлары.	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников в истории и культуры	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Фронтальный опрос	17.02	17.02
44	Русь жирендә болгавыр заманнар	Комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой	Фронтальный опрос	20.02	20.02
45	Русь канат-ларын ныгыта.	Комбинированный	Охрана памятников в истории и культуры		Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Фронтальный опрос	24.02	24.02
46	Куликово сугышы.	Комбинированный			Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Фронтальный опрос	27.02	27.02

47	Иван Третий Иван өченче.	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Фронтальный опрос	3.03	3.03
48	Китап басу осталары.	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Фронтальный опрос	6.03	6.03
49	Россия патриотлары.				Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой	Фронтальный опрос	10.03	10.03
50	Петр Великий Бөек Петр.	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург.		Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой	Тест (8 мин)	13.03	13.03
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Комбинированный	Выдающиеся люди разных	Знать историю развития образования на	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение:	Фронтальный опрос	17.03	17.03

			эпох	Руси	нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой			
52	Бөөк Екатерина.	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать реформы Екатерины Великой	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой	Тематический	20.03	20.03
4 четверть (18 часов)								
53	1812 елгы Ватан сугышы	Комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий.	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение работ практикума	Фронтальный опрос	3.04	3.04
54	19 нчы гасыр тарихы сәхифәләре.	Комбинированный	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России.	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой.	Фронтальный опрос	6.04	6.04
55	Россия 20 нче гасырга аяк баса. Детский дорожно – транспортный травматизм.	Комбинированный Экскурсия	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные)	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой. Систематизация знаний.	Тематический	10.04	10.04

			культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	события из истории Отечества				
56	1920-1930 еллар тарихы сәхифәләре.	Комбинированный		Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение работ практикума	Фронтальный опрос	13.04	13.04
57	Бәек сугыш һәм Бәек Жинү.	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение работ практикума	Фронтальный опрос	17.04	17.04
58	Космоска юл ачкан ил.	Комбинированный	Охрана памятников в истории и культуры	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение работ практикума. Систематизация знаний.	Фронтальный опрос	20.04	20.04
Современная Россия (10ч)								
59	Тарих тирә - ягыбызда.	Комбинированный	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции).	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой.	Тест (10 мин). Тематический	24.04	24.04
60	Россиянең төп законы	Комбинированный	Всемирные праздники,	Знать государственные	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок	Фронтальный опрос	27.04	27.04

	Межличност-ные отношения.		отмечаемые в России (День защиты детей).	праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение работ практикума			
61	Балалар аерым кайгыртуга һәм ярдәмгә хокуклы. Детский дорожно – транспортный травматизм.	Комбинированный	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.		Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение работ практикума	Фронтальный опрос	5.05	5.05
62	Мы – граждане России Без Россия гражданнары. Детский дорожно – транспортный травматизм.	Комбинированный	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой.	Тематический. Тест (5 мин)	8.05	8.05
63	Россиянец данлы символлары.	Комбинированный	Государственные праздники (День независимости, День	Знать государственную символику России. Уметь описывать	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной	Фронтальный опрос	12.05	12.05

			защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)	историю создания гимна, герба, флага	литературой.			
64	Шундый төрле бэйрэмнэр. Гигиена труда и отдыха.	Комбинированный	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	Слушание объяснений учителя. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение работ практикума	Фронтальный опрос	15.05	15.05
65	Промежуточная аттестация: тестирование	Контроль				Тестирование	19.05	19.05
66	Урал буйлап сәяхәт. Железнодорожный переезд.	Комбинированный	Города России. Москва – столица России.		Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Текущий	22.05	22.05
67	Кабатлау. Путешествие по России		Отдельные яркие и				26.05	

	Россиянец төньяк Европа өлеше буйлап		наиболее важные события обществен ой и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторически е времена. Охрана памятников истории и культуры.		Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры			} 26.05
68	Кабатлау.Государ ственная инспекция безопасности дорожного движения.				<u>Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами</u>		26.05	
69	Кабатлау. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.				<u>Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами</u>		29.05	} 29.05
70	Кабатлау. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.				<u>Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами</u>		29.05	

Литература и средства обучения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
1	2	3	4	5
<p>«Окружающий мир»/Учебник 1,2 часть, Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации Просвещение, 2009г.</p>	<p>1. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / . 2. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир» О.И.Дмитриева МОСКВА «ВАКО» 2008 3. Уч.компакт-диск. Окружающий мир, поурочные планы, Волгоград «Учитель», 2010г.</p>	<p>1. Демонстрационные таблицы по окружающему миру. 2. Энциклопедия для детей «Юному эрудиту обо всем. От А до Я». Москва «Махаон» 2008. 3. Рабочая тетрадь Плешакова А.А. Окружающий мир. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2010 4. Плешаков А. А. Атлас-определитель «От земли до неба», Москва «Просвещение» 2010г.</p>	<p>1. Контрольно- измерительные материалы окружающий мир, 4 класс, МОСКВА «ВАКО» 2011г. 2. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир» О.И.Дмитриева, Т.В.Максимова, МОСКВА «ВАКО» 2008</p>	<p>1. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам http://svetly5school.narod.ru/ metod1.html 2. В помощь современному учителю http://k- yroky.ru/load/67 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru/ 4. http://www.openclass.ru/ 5. http://www.ped-sovet.ru/</p>

1.Основная литература

- Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса начальной школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010.- 207с.
- Плешаков, А. А. рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 78с.
- Плешаков, А. А. тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А.А.Плешаков. – М.Просвещение, 2011.
- Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М.: Просвещение, 2012.

2. Дополнительная учебно – методическая литература

- Акимущкин, И.И. Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся./ И.И.Акимущкин. – М.: Мысль, 1998. – 462с.
- Алексеев С.П. Что такое, кто такой. / С.П.Алексеев. - М.: Педагогика-пресс, 1996.
- Ворожейкина Н.И. Рассказы по родной истории. / Н.И.Ворожейкина. - М.: Просвещение, 1993.
- Грушко Ю.А. Энциклопедия знаменитых россиян./ Ю.А.Грушко. - М.: Диадема-пресс, 2001.
- Днепров, Э.Д. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности./ Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 48с.
- Ибраимова, Ф.Ж. Табигатъ бизэклэре. / Ф.Ж. Ибраимова. – Казан., Мэгариф, 2002. – 143 б.
- Игонина Г.С. Наша Родина-Россия: кроссворды, ребусы, головоломки: пособие для учителя/ Г.С.Игошина. - М.: Просвещение, 2010.
- Модестов С. Ю. Справочник школьника./ С.Ю.Модестов. – СПб: Литера, 2005
- Насыров Г.С. Мэктэптэ табигатъ почмагы./ Г.С.Насыров. – Казан: Татарстан китап нэшрияты, 1986. – 88 б.
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2004
- Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности./ И.К.Топоров. – М.: Просвещение, 2000. – 157 с.: ил.
- Хэсэнов, Г.Х. Елның дүрт фасылы. /Г.Х.Хэсэнов. – Казан.: Татарстан китап нэшрияты, 1991. – 319 бит.

3. Источник мониторингового инструментария для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Каткова, Е.Г.Итоговая аттестация. / Е.Г.Каткова. –Москва. Экзамен. - 2013. - 44 с.
2. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Тесты./А.А. Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д. Назарова. - Москва: Просвещение, 2009. – 128 с.
3. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу “Окружающий мир”. / О.Н.Пупышева. Москва: ВАКО, 2006. -144с.
4. Тикунова,Л.И. Контрольные и проверочные работы. / Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева, И.С.Ордынкина. - Москва, Дрофа, 2002.
5. Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир» . / Е.М.Тихомирова. - М.: Экзамен, 2011.

4.Электронные цифровые образовательные ресурсы

Окружающий мир. Поурочные планы.

5. Комплект оценочных и методических материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации